Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Разрабатывает и корректирует индивидуальные образовательные траектории по подготовке дошкольников к обучению в школе в условиях ДОУ на основе диагностики нарушений развития, владеет методиками проведения занятий в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика начального образования		+	+	+				+	+	+		
2	Педагогическая практика				+	+	+				+	+	+

3	Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)	+						+					
4	Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Готовность ребенка к школьному обучению	1	1	1	-	2	4	Собеседование
2	Основные задачи предшкольной подготовки	1	1	1	-	2	4	Устный опрос
3	Преемственность дошкольного и школьного образования	1	-	1	-	2	4	Собеседование

4	Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	1	-	2	1	2	6	Дискуссия
5	Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет	1	-	2	1	2	6	Собеседование
6	Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет	2	-	1	-	4	6	Контрольная работа; Себеседование
7	Условные и символические способы игровой деятельности	2	-	1	-	4	6	Практические задания
8	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	1	-	1	-	4	8	Реферат; Собеседование
9	Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации	2	-	2	-	6	8	Тестирование; Собеседование
10	Причины и проявления дезадаптации первоклассников	2	-	2	-	6	8	Собеседование
11	Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности	2	-	2	-	6	8	Собеседование

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая. Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе. Карта школьной зрелости.

Практическое занятие.

Анализ диагностических методик по определению детей к школе.

Развитие мелкой моторики руки.

Задания для самостоятельной работы.

Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика»

Тема 2. Основные задачи предшкольной подготовки (ПК-4)

Лекция.

Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа предшкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.

Практическое занятие.

Углубленное изучение материалов темы

Задания для самостоятельной работы.

Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма -пресс Экслибрис, 2003

Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования (ПК-4)

Лекция.

Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подходы к реализации преемственности. Непрерывное образование, его содержание.

Практическое занятие.

Углубленное изучение материалов темы

Задания для самостоятельной работы.

Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования

Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста (ПК-4)

Лекция.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений. Показатели социальной готовности детей. Психологический портрет будущегошкольника.

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

Анализ нормативных документов.

Анализ учебных пособий для школы будущего первоклассника.

Диагностическое обследование выпускников «Школы будущего первоклассника», составление «Карты достижений ребенка».

Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет (ПК-4)

Лекция.

Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет.Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.

Программа Х. Бройера и М. Войффен.

Определение готовности детей к школе.

Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики.

Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет (ПК-4)

Лекция.

Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1.Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

2.Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.

3.Принципы и компоненты учебной деятельности.

4.Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1 Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

2 Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.

3 Психолого-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

4 Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.

Тема 7. Условные и символические способы игровой деятельности (ПК-4)

Лекция.

Игра – критерий нормальности ребенка. Игра как ведущая деятельность.

Практическое занятие.

1 Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.

2 Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников?

3 Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности.

Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности.

Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр.

Какие формы обучения игре вы знаете?

Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе (ПК-4)

Лекция.

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. «школьная Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

1 Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

2 Л.С. Выготский, «обобщение переживания».

3 «Кризис семи лет».

4 Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.

5 Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации (ПК-4)

Лекция.

Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». в которым должна осуществляться адаптация к школе.

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать диагностические методики на изучение различных видов готовности детей к школьному обучению.

Тема 10. Причины и проявления дезадаптации первоклассников (ПК-4)

Лекция.

Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Основные линии, дезадаптации детей

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

Конспект характеристик взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему адаптации к школе.

Конспекты занятий по адаптации.

Тема 11. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности (ПК-4)

Лекция.

Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Профилактика школьной дезадаптации как комплексная проблема. Основные направления профилактики и коррекции дезадаптации.

Практическое занятие.

Углубленное изучение темы

Задания для самостоятельной работы.

Составление блок-схемы взаимодействия психолога, социального работника и педагога в работе по профилактике и коррекции дезадаптации.

Консультации для родителей детей с проявлениями дезадаптации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Готовность ребенка к школьному обучению	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
2.	Основные задачи предшкольной подготовки	Устный опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
3.	Преемственность дошкольного и школьного образования	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
4.	Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Дискуссия	15	Активное участие, критичность мышления, умение аргументированно доказать свою точку зрения
5.	Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
6.	Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет	**Контрольная работа(контрольный срез)**	5	Правильные ответы на вопросы контрольной работы
		Себеседование	5	Полнота и правильность ответов на вопросы
7.	Условные и символические способы игровой деятельности	Практические задания	10	Правльное выполнение практических заданий. За каждое верное выполнение 5 баллов

8.	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	Реферат	20	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
		Собеседование	5	Полные и грамотные ответы на вопросы
9.	Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации	**Тестирование(контрольный срез)**	5	Правильные ответы на вопросы теста
		Собеседование	5	Правильность и полнота ответов на вопросы
10.	Причины и проявления дезадаптации первоклассников	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
11.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Вопросы к дискуссии:

- Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений.
- Показатели социальной готовности детей.
- Психологический портрет будущегошкольника.

Контрольная работа

Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет

1 Готовность:

a) это определенный уровень психического развития человека;

b) доведение чего-либо до состояния готовности;

c) это определенный уровень физического развития человека.

2 Ребенок, готовый к школе, должен:

a) уметь видеть учебную задачу;

b) уметь читать;

c) уметь читать и писать.

3 Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

a) Д.Б. Эльконин

b) А.В. Запорожец

c) З.В. Мануйленко

4.Произвольность –это не только действия по правилам, это_____

5 В предшколе должны преобладать:

a) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;

b) фронтальные занятия;

c) индивидуальные формы работы.

Практические задания

Тема 7. Условные и символические способы игровой деятельности

Примерные практические задания

Ситуация 1 Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается.

К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно- образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2 Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня).

Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!» Воспитают ли родители у Вадика обязательность? Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Реферат

Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе

Тематика рефератов:

1 Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

2 Л.С. Выготский, «обобщение переживания».

3 «Кризис семи лет».

4 Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.

5 Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

Себеседование

Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет

Вопросы для собеседования:

- Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет.
- Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
- Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Собеседование

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению

Вопросы для собеседования:

- Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
- Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая.
- Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе.
- Карта школьной зрелости.

Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования

Типовые вопросы для собеседования:

- современные подходы преемственности между основными звеньями системы образования
- преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет

Вопросы для собеседования:

- Знания и умения ребенка на этапе завершения ДОУ
- Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
- Программа Х. Бройера и М. Войффен.
- Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе»,

Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе

- Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
- Основные показатели социально-психологической адаптации.
- Уровни адаптации первоклассников.
- Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации

- Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста на этапе адаптации к школе
- Специфика развивающей работы с младшими школьниками.
- Дети «группы риска».

Тема 10. Причины и проявления дезадаптации первоклассников

Вопросы для собеседования:

- Причины проявления дезадаптации у младших школьников.
- Дети группы риска.
- Формы дезадаптации.
- Основные линии, дезадаптации детей

Тема 11. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности

Вопросы для собеседования:

- Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.
- Профилактика школьной дезадаптации как комплексная проблема.
- Основные направления профилактики и коррекции дезадаптации.

Тестирование

Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации

Типовые вопросы по тестированию

Устный опрос

Тема 2. Основные задачи предшкольной подготовки

Вопросы для устного опроса:

- Подходы к организации подготовки детей к школе.
- Программа предшкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Примерные вопросы собеседования/опроса

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».

Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,

Развитие речи ребенка, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.

Примерные вопросы дискуссии

Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».

Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.

Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

11.Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).

Примерные вопросы теста

1 Готовность:

a) это определенный уровень психического развития человека;

b) доведение чего-либо до состояния готовности;

c) это определенный уровень физического развития человека.

2 Ребенок, готовый к школе, должен:

a) уметь видеть учебную задачу;

b) уметь читать;

c) уметь читать и писать.

3 Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

a) Д.Б. Эльконин
b) А.В. Запорожец
c) З.В. Мануйленко
4.Произвольность –это не только действия по правилам, это_____
5 В предшколе должны преобладать:
a) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
b) фронтальные занятия;
c) индивидуальные формы работы.
6 Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:
a) функциональная подготовка школьника;
b) специальная подготовка школьника;
c) общая подготовка школьника.

Примерные темы рефератов

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе

Психологические аспекты здоровья школьников.

Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.

Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.

Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму.

Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения.

Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

2. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!»

Оцените правомерность таких побуждений.

3. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается.

К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно- образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.

Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 411 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449941

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455463

6.2 Дополнительная литература:

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 256 с.

2. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекци. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.